

Программа методического семинара

Тема «Повышение качества образования: профилактика учебной неуспешности»



Цель: знакомство с практиками профилактики учебной неуспешности.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с практиками профилактики учебной неуспешности, опытом использования современных образовательных технологий и эффективных методов формирования учебной мотивации.
2. Распространить положительный опыт применения успешных практик.
3. Рассмотреть проблемные вопросы профилактики учебной неуспешности.

Формат проведения: очный

Дата: 28.11.2025г.

№ п/п	Тема	Время	Ответственный	Должность
1	Приветствие участников семинара, знакомство с программой.	10.00-10.20	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ
2	Выступление «Повышение качества образования и мотивация школьников. Профилактика учебной неуспешности»	10.20-10.30	Хамитова А.Р.	Учитель начальных классов КрСОШ
3	Выступление «Преодоление учебной неуспешности. Из опыта работы педагогов школы»	10.30-10.40	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ
4	Мастер-класс «Приемы работы с использованием искусственного интеллекта, направленные на повышение мотивации обучающихся»	10.40-11.00	Кудина А.А.	Учитель начальных классов РСОШ
5	Урок английского языка в 10 классе по теме «Современный мир профессии»	11.10-11.50	Сальников Д.А.	Учитель английского языка КрСОШ
	Урок геометрии в 7 классе «Равнобедренный треугольник».		Медчаинова В.В.	Учитель математики КрСОШ
6	Самоанализ уроков	11.50-12.00	Сальников Д.А. Медчаинова В.В.	Учитель английского языка КрСОШ Учитель математики КрСОШ
	Обед	12.00-12.30		
7	«Использование краеведческого материала в воспитательной работе как одно из условий учебной мотивации» (опыт работы) «Использование краеведческого материала на уроках духовно-нравственной направленности как средство повышения познавательного интереса» (презентация опыта работы)	12.30-13.00	Бабенко А.В.	Педагог-организатор РСОШ
			Спиридонова Н.М.	Учитель истории и обществознания
6	Практическая работа в группах «Путь к успеху»	13.00-13.40	Шишова О.Н.	Учитель РСОШ
7	Подведение итогов семинара. Игра «Микрофон»	13.40-13.50	Кислякова Т.В.	Заведующий филиалом РСОШ

«Повышение качества образования и мотивация школьников. Профилактика учебной неуспешности»

Качество образования – важный показатель деятельности образовательного учреждения.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная информационная эпоха ставит задачу воспитания человека умелого, мобильного, владеющего универсальными учебными действиями, способного успевать за стремительным развитием общества.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать, критически мыслить.

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы.

Мотивация обучения учащихся - важное условие повышения качества образования в школе

Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

Мотивация - это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Виды учебной мотивации:

Внутренние (интерес к самому процессу и его результату, стремление развить какие-либо умения, качества)

Внешние (проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности)

Ученик - деятельное существо. Он всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того, чтобы ученик успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определённые.

Что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе учения? Иными словами, что мотивирует и направляет деятельность ученика?

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. **Первый уровень – высокий уровень** учебной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

2. **Второй уровень – хорошая учебная мотивация.** (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Третий уровень – положительное отношение** к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

4. **Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.** (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

5. **Пятый уровень – негативное отношение к школе,** школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Где же истоки учебной мотивации? На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активации ребёнка подключаться для того, чтобы побуждать его к учебному труду?

Внутренних **источников учебной мотивации** существует очень много, это:

- Интерес к информации (познавательная потребность);
- Интерес к способу действия;
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нём;
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- Потребность в самосознании и (или) самовоспитании;

- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Избегание наказания (физического или морального);
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Мы все понимаем, что в педагогической практике активно используют лишь некоторые «волшебные кнопки» мотивации. На всех этапах обучения – последние три, в старшей школе – «осознание значимости...», в начальной школе – «интерес к информации» и «интерес к способу действия», да и то последние используются не в полной мере, раз познавательная потребность резко снижается у большинства детей в средней и старшей школе.

Каковы же условия активизации учебных мотивов у учащихся?

1. Ориентация учителя на индивидуальные стандарты достижений учеников в отличие от усредненных форм. Достижения ученика сравниваются не с результатами других детей, а с его собственными неудачами и успехами. В итоге возрастает привлекательность успеха, повышается мотивация достижения.

2. Помощь в выстраивании ближних и дальних перспектив, где учебные успехи являются средством достижения жизненно важных целей.

3. Использование помогающих приемов в обучении (связь с уже известными понятиями, преподавание с учетом разных каналов восприятия, выделение сути и др.). Доступность изложения, помогающие приемы делают обучение более привлекательным.

4. Построение урока таким образом, чтобы основными переживаниями ученика были интерес и положительные эмоции (разнообразие видов деятельности, иногда - удивление, юмор, групповые переживания в командных соревнованиях, игры и др.)

5. Связь изучаемого предмета с жизнью. Понимание учеником того, где это знание пригодится в жизни, создает почву для желания узнавать.

6. Содействие осознанию причастности каждого к общему делу, понимание личного вклада.

7. Позитивные установки относительно проблемных учеников, программирование положительных изменений.

8. Мотивированная личность учителя. Выраженность интереса учителя к своей педагогической деятельности, удовлетворенность от нее являются важными мотивирующими факторами учебной деятельности ученика.

Роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся. Из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Формировать и развивать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия, где бы мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

И еще очень важный момент - эмоциональный компонент мотивации учения.

Главная его характеристика – переживания школьников, эмоциональное отношение к учению. Эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение, и зависит от особенностей деятельности и её организации.

Всеми силами школе, учителю следует заботиться о создании, о восстановлении (если он утрачен) положительного эмоционального климата. Особенно в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к учителю, а то и к школе, порождающая постоянную тревожность и беспокойство.

Что же дает высокая мотивация учения ребенку?

- чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;
- повышение собственной значимости;
- признание учителей и сверстников;
- развитие творческих способностей;
- гордость собой и своими успехами;
- статус успешного человека.

А чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и

постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению предмета. Творческий учитель постоянно спрашивает себя: **что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?** Как спланировать виды деятельности на уроке и вне его? Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Способы мотивации учения:

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика

Важную роль в повышении мотивации играет использование современных образовательных технологий, к ним относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.

Мотивированной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала. Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоопределении и в самоактуализации составляет основной результат совместной деятельности учителя и ученика.

На сегодняшний день учебная деятельность для большинства школьников имеет вынужденный характер: нужно учиться, чтобы не быть безграмотным, сдать ЕГЭ, поступить в институт, получить хороший аттестат, приобрести профессию и т.д.

Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у своих учеников высшие мотивы – социальные и духовные, т.е. воспитать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету.

Отсутствие сформированных мотивов обучения ведет к проблемам обучения, эпизодические неуспехи становятся постоянными.

Одна из актуальных проблем современного образования – обеспечение успеха каждого ребенка, вне зависимости от условий, в которых школа реализует образовательную программу. Ее решение связано с преодолением учебной неуспешности обучающихся.

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ребенка в процессе обучения.

Понятие учебной неуспешности практически идентично понятию неуспеваемости. Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по предметам, а учебная неуспешность это более широкое понятие, она характеризует низкий уровень достижений обучающегося во всех сферах школьной жизни как урочной, так и внеурочной.

С учебной неуспешностью сталкиваются обучающиеся разных школ, но особенно остро эта проблема стоит в школах с низкими результатами обучения. При этом обучающиеся по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и в итоге — к снижению успешности обучения.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся.

На практике школы не всегда применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди слабоуспевающих, школьник может до конца обучения восприниматься педагогами как аутсайдер, неспособный к достижению планируемых результатов обучения. Педагогическим коллективам не стоит забывать, что низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

В методической литературе выделяют следующие меры, направленные на профилактику учебной неуспешности:

1. Педагогическая профилактика - поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Неудачи в учёбе часто связаны с плохим поведением на уроках, поэтому с неуспевающими обучающимися должна вестись индивидуальная воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй.

Таким образом, выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности в школе должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности с учетом современных требований.

Преодоление учебной неуспешности. Из опыта работы педагогов школы

Владимир Михайлович Лизинский, ученый и практик воспитания, писал: *«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».* (СЛАЙД 2)

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, который оказывается не в состоянии полноценно осваивать образовательную программу, т.е. ребенок закрепляется в позиции учебной неуспешности.

Неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой. (СЛАЙД 3)

Задача педагога - помочь ребенку избежать учебной неуспешности, повысить учебную мотивацию, а следовательно, и качество образования. (СЛАЙД 4)

Из чего же складывается качество образования? (СЛАЙД 5)

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально – технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников.
- Из показателей сформированных навыков и знаний учащихся.

Чтобы повысить качество образования следует: (СЛАЙД 6)

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии;
- применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

Проблема повышения качества образования является для каждого из нас самой актуальной в профессиональном плане. Она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, которое должно быть направлено на развитие ребенка и профилактику учебной неуспешности.

Педагоги школы постоянно работают над проблемой повышения качества знаний обучающихся, развитием мотивов обучения с целью предупреждения учебной неуспешности.

В своей работе учителя-предметники используют следующие технологии, которые способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности в учебной деятельности, формированию универсальных учебных действий: технология смыслового чтения, проблемного обучения, проектная технология, ИКТ, технология развития критического мышления (ТРКМ), игровая технология. (СЛАЙД 7)

Педагоги много внимания уделяют самообразованию. Темы изучения разнообразны, направлены на освоение современных методов и приемов в работе с детьми. На уроках педагоги применяют (СЛАЙД 8) приемы смыслового чтения; метод проблемного обучения; кейс-метод, решение практико-ориентированных задач, интегрированные задания, применяют возможности образовательных платформ, проводят уроки в трансформируемой среде (музей, СДК, библиотека, на производстве), обращаются к краеведческому материалу. Большое внимание уделяется взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий: предметные недели, тематические уроки истории к памятным датам, познавательные тематические квесты, олимпиады. Обучающиеся, участвуя в таких мероприятиях, приобретают не только новые знания, но и опыт презентации, навыки работы в группе, у детей развиваются регулятивные умения, повышается учебная мотивация.

Опыт работы учителей представлен на разных уровнях, оценен коллегами как положительный, имеющий практическую значимость (СЛАЙД 9) *(вы видите, что многие обучающиеся являются призерами муниципальных, региональных конкурсов в разных направлениях: литературное творчество, проекты, исследовательские работы)*

Совершенствование педагогического мастерства направлено на работу с детьми.

Обучающиеся активно и результативно участвуют в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах. Педагоги стремятся к вовлечению всех обучающихся в познавательные мероприятия, что способствует формированию активной позиции в обучении, развивает чувство уверенности в своих силах, воспитывает ответственное отношение к обучению.

Чтобы предупредить неуспешность обучающегося необходимы взаимодействие, доверие, сотрудничество, сотворчество, сопереживание, содружество.

Существует такая притча

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Притча точно определяет задачу учителя - дать ученику крылья, научить его летать. Это сложная задача. Но не менее важно не потерять способность летать самому учителю. А для этого нужно постоянно совершенствоваться, верить в силы своего ученика, расти вместе с ним.

- Как я уже сказала педагоги нашей школы систематически работают над повышением учебной мотивации обучающихся. Большую роль в работе с современными школьниками играет применение ИКТ. Сейчас перед вами выступит Кудина А.А., которая представит мастер-класс «Приемы работы с использованием искусственного интеллекта, направленные на повышение мотивации обучающихся».

Кудина А.А.

Мастер-класс «Приемы работы с использованием искусственного интеллекта, направленные на повышение мотивации обучающихся» на семинаре «Повышение качества образования: профилактика учебной неуспешности»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! В наше время, когда информационное поле переполнено и внимание детей постоянно подвергается атаке отвлекающих факторов, удержать их вовлеченность в образовательный процесс становится все труднее. Наша общая цель – найти инновационные методы и средства, способные сделать обучение более захватывающим, ориентированным на индивидуальные потребности каждого ученика и, самое главное, результативным. Поэтому я предлагаю вашему вниманию

мастер-класс, посвященный применению технологий искусственного интеллекта для стимуляции учебной мотивации.

Широкое распространение искусственного интеллекта в сфере образования – это уже свершившийся факт. Я начала интегрировать некоторые платформы, использующие возможности нейронных сетей, в свою практику, и сегодня я поделюсь с вами своим опытом, расскажу о них и покажу, как они работают.

Первой платформой, с которой я хотела вас познакомить, является Jay Flow (<https://jayflow.ai/app>). Это платформа для одновременной работы с множеством нейросетей на единой доске. Каждый промпт в Jay Flow представляет собой отдельную карточку, которые можно комбинировать между собой для решения разных задач.

Главные особенности: Большой выбор моделей. Для работы с текстом, для генерации картинок, для создания видео, а также другие возможности. Данной платформой я заинтересовалась, когда у меня появилась идея создать небольшие мультфильмы к сказкам. Но когда я рассказала ребятам о том, что можно оживлять различные картинки, они сами предложили мне создать короткие мультфильмы по их собственным рисункам. Мы решили это сделать в виде небольшого проекта среди учащихся 4 класса и презентовать младшим школьникам. Посмотрите, здесь загружается фото рисунка, выставляются все параметры и уже программа сама оживляет персонажей. Дальше здесь же загружается текст для озвучки. Затем в специальной программе все монтируется в единый отрывок. Сейчас я покажу вам, что у нас получилось на примере рисунка ученика 4 класс на основе сказки «Сказка о золотой рыбке». Конечно, в начальной школе все технические работы ложатся на учителя. Но в старших классах это дети могут делать самостоятельно, притом на различную тематику, а не только к сказкам. Так же данную платформу я использую на уроках математики. Например, когда по условию задачи детям нужно составить диаграмму, таблицу для наглядного восприятия материала и более глубокого анализа условий задач. Данный сервис можно использовать на любых предметах, где требуется составить таблицы, диаграммы, схемы и многое другое. Это позволяет учащемуся лучше усваивать учебный материал.

Уверена, каждый из вас знаком с Gigachat (<https://giga.chat>) – нейросетью, которая служит для генерации текстов и создания изображений. Я начала использовать этот чат-бот для визуализации литературных произведений. Мы начали со второклассниками, изучая небылицы. Детям всегда нравилось представлять образы, но им сложно вообразить перевернутую реальность. Поэтому я предложила загрузить текст в Gigachat и посмотреть на результат.

Мы работали с текстом, и ребята с интересом выискивали недостатки в иллюстрациях. Ведь любая нейросеть требует детального описания запроса, и чем больше прилагательных, тем точнее будет изображение. Кроме того, Gigachat запоминает предыдущий запрос, и можно просто попросить его внести исправления.

На следующий день дети получили домашнее задание – придумать собственные небылицы. Я собрала все работы (их было всего пять), подготовила пять изображений, и ребята, рассматривая иллюстрации, пытались угадать, что же придумал их одноклассник. Получился очень оживленный и увлекательный урок. Этот прием можно использовать при работе с любым литературным произведением. Работая со стихотворением, мы можем сравнивать наши представления с образами поэта, выделять особо трогательные моменты. Этот метод также применим на уроках музыки, изобразительного искусства, окружающего мира.

Следующая платформа это Gamma app (<https://gamma.app>) — нейросеть для создания презентаций, документов и веб-страниц. Если раньше на хорошую презентацию уходили часы (а иногда и дни), то теперь это вопрос нескольких минут. Gamma понимает текстовые запросы и автоматически превращает их в слайды с правильной структурой и контентом. Вот так выглядит ваш личный кабинет на данной платформе.

Вы просто пишете «Создай презентацию о влиянии искусственного интеллекта на образование», и нейросеть сама найдёт материал, подберёт изображения, создаст диаграммы и оформит все в едином стиле. Процесс генерации происходит в несколько этапов: сначала нейросеть создает структуру презентации, затем генерирует контент для каждого слайда, подбирает визуальные элементы и применяет подходящий дизайн. Вся эта работа выполняется автоматически. После создания всей презентации вам будет доступна возможность отредактировать данную презентацию, добавить или дополнить информацию самостоятельно. Одна из самых удобных функций Gamma App — возможность создавать презентации на основе уже существующих материалов. Допустим, у вас есть готовый отчет в Word или старая презентация PowerPoint, которую нужно обновить и привести к современному виду. Вместо того чтобы переделывать все с нуля, можно просто загрузить файл в Gamma, и нейросеть автоматически извлечет текст, структурирует его и создаст новую презентацию. Вы можете ее скачать или разместить на своем педагогическом сайте. В первую очередь я ориентировала эту платформу на преподавателей, поскольку она интуитивно понятна и способна значительно упростить нашу работу. Разумеется, познавательный интерес ребенка к учебе будет выше, если материал представлен в увлекательной, визуально привлекательной и понятной форме.

В целом, о нейросетях можно говорить бесконечно и постоянно открывать для себя что-то новое. Но сейчас я хочу поделиться сайтом, где собраны ключевые нейросети. Это ресурс "Лучшие нейросети" (<https://neural-networked.ru/luchshie-neyroseti/>). Там вы сможете подобрать нейросеть, исходя из ее основных функций и задач. На сайте представлены инструменты для специалистов в различных областях, включая математику, физику, химию и многие другие.

- Приглашаем вас на уроки в соответствии с цветом выбранных значков (в плане урок обозначен цветом, ваш значок должен ему соответствовать)

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык.

Класс: 10.

Тема урока: «Современный мир профессий».

УМК: Rainbow English (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева).

Тип урока: урок закрепления знаний и умений.

Продолжительность: 40 мин.

Цель и задачи урока

Цель урока:

Систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал по теме «Профессии и профессиональная деятельность» на уровне В1, развивая навыки анализа, синтеза и аргументированной коммуникации на английском языке.

Задачи урока:

1. Лексическая линия:

- актуализировать и расширить словарный запас по теме «Профессии» (названия профессий, профессиональные действия, личностные качества, инструменты/среда работы);
 - отработать семантическое группирование лексики (классификация по категориям);
 - ввести 3–5 новых лексических единиц профессиональной сферы и отработать их в контексте.
- 2. Грамматическая линия:**
- повторить и закрепить употребление времён: *Present Simple, Past Simple, Future Simple (will)*;
 - отработать модальные конструкции *have to / need to / should* для выражения обязанности и рекомендации;
 - практиковать использование союзов *because* и *so* для построения аргументированных высказываний.
- 3. Речевые навыки:**
- развивать умение понимать и анализировать контекст при выборе лексики и грамматических форм;
 - тренировать краткую аргументированную речь (1–2 предложения с обоснованием);
 - совершенствовать навыки диалогической речи: постановка вопросов, развёрнутые ответы с опорой на грамматические конструкции.
- 4. Метапредметные умения:**
- формировать навык систематизации информации (сортировка, классификация, заполнение таблиц);
 - развивать критическое мышление: выбор релевантных элементов, обоснование решений;
 - отрабатывать самоконтроль и взаимоконтроль при проверке заданий.
- 5. Коммуникативные и социальные навыки:**
- тренировать работу в паре: обсуждение, согласование, взаимная проверка;
 - учиться чётко формулировать мысли на английском языке в ограниченном временном режиме;
 - повышать уверенность в использовании английского языка для решения практических коммуникативных задач.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный момент (2 мин)	Учитель:— приветствует класс;— озвучивает цель: « <i>Today we'll talk about modern professions and your future career paths</i> »;— создаёт позитивный настрой: « <i>Everyone's opinion is important. Let's support each other!</i> »	Учащиеся:— настраиваются на работу;— формулируют личную цель (устно или в тетради)	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
2. Актуализация знаний (6 мин)	Учитель: — проводит «мозговой штурм»: « <i>Name 5 professions that didn't exist 20 years ago</i> »; — задаёт вопросы: « <i>Which professions will be in demand in 10 years? Why?</i> »;	Учащиеся:— называют профессии, распределяют по категориям;— отвечают, используя лексику из учебника;—	Познавательные: классификация, анализ данных. Коммуникативные: ведение диалога
3. Систематизация лексики и грамматики (10 мин)	Учитель:— раздаёт карточки 2 уровней: • A (базовый): соотнести термин и определение;	Учащиеся:— выполняют задания по уровню;— повторяют лексику, уточняют значения;— работают с	Познавательные: систематизация, работа с информацией. Регулятивные: самоконтроль, использование ИКТ

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
	<ul style="list-style-type: none"> • В (средний): заполнить пропуски; 	онлайн-словарём (по необходимости)	
4. Развитие речевых навыков (12 мин)	<p>Учитель:— объясняет правила Кейс-задачи «Выбери сотрудника»</p> <p>Необходимо нанять контент-мейкера.</p> <p>Делит класс на пары/группы (2–3 человека).</p>	Ученики изучают кандидатов, заполняют таблицу. Обсуждают и выбирают одного.	<p>Коммуникативные: ведение диалога.</p> <p>Регулятивные: планирование высказывания</p>
5. Игра «Угадай профессию» (7 мин)	Учитель:— объясняет правила: один ученик описывает профессию без названия (2–3 предложения), остальные угадывают; затем угадывающий описывает следующую профессию;— предоставляет опорные фразы для слабых учеников: новой лексики	Учащиеся:— по очереди описывают профессии, не называя их;— слушают описания, задают уточняющие вопросы (« <i>Do they work indoors?</i> », « <i>Is it a creative job?</i> »);— угадывают профессию;— при правильном ответе кратко объясняют логику (« <i>I guessed because you said 'works with code'</i> »);— используют опорные фразы при необходимости	<p>Коммуникативные: развитие диалогической и монологической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Познавательные: актуализация и систематизация лексики по теме, анализ признаков профессии.</p> <p>Регулятивные: соблюдение временных рамок, самоконтроль речи.</p> <p>Личностные: формирование уверенности в использовании английского языка, интерес к профессиональной сфере</p>
6. Рефлексия и подведение итогов (2 мин)	Учитель:— задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • «<i>What new words did you learn?</i>» • «<i>Which activity was most useful?</i>» • «<i>What do you still find difficult?</i>» — отмечает достижения каждого	Учащиеся:— кратко отвечают на вопросы (1–2 предложения);— делятся впечатлениями о уроке	<p>Регулятивные: самооценка, рефлексия.</p> <p>Личностные: осознание прогресса</p>
7. Домашнее задание (1 мин)	<p>Уровень А (базовый)</p> <p>Задача: закрепить базовую лексику и простые грамматические конструкции.</p> <p>Задание:</p> <p>Выпишите 10 профессий на английском, которые вы знаете.</p> <p>Для каждой профессии подберите 1 действие (<i>что делает?</i>) и 1 качество (<i>какой должен быть?</i>).</p> <p>Уровень В (средний)</p>	Учащиеся:— записывают задание, задают вопросы	Регулятивные: планирование домашней работы

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
	<p>Задача: отработать лексику в контексте, закрепить времена и модальные конструкции.</p> <p>Задание:</p> <p>Выберите 3 профессии из списка (или предложите свои).</p> <p>Для каждой напишите 3 предложения в разных временах:</p> <p>Present Simple (что делает сейчас);</p> <p>Past Simple (что делал в прошлом);</p> <p>Future Simple (will) (что будет делать в будущем)</p> <p>Уровень С (углублённый)</p> <p>Выберите 1 профессию, которая вас интересует.</p> <p>Напишите 6–7 предложений, включая:</p> <p>1–2 предложения о текущих обязанностях (<i>Present Simple</i>);</p> <p>1 предложение о прошлом (<i>Past Simple</i>);</p> <p>1 предложение о будущем (<i>Future Simple</i>);</p> <p>1 предложение с <i>have to/need to</i> о требованиях;</p> <p>1–2 предложения с <i>because</i> или <i>so</i> для аргументации (<i>Why is this profession important?</i>).</p>		

Таблица для сравнения

Candidate	Good points	Problems
Masha	1.	...
Sahur	1.	...
Sasha	1.	

Полезные фразы *I think [Name] is the best.*

- *Because they can...*
- *They know how to...*
- *But they don't have experience in...*
- *[Name] is good at...*
- *I don't think [Name] is right because...*
- *So, we choose [Name].*

Таблица для сравнения

Candidate	Good points	Problems
Masha	1.	...
Sahur	1.	...
Sasha	1.	

Полезные фразы *I think [Name] is the best.*

- *Because they can...*
- *They know how to...*
- *But they don't have experience in...*
- *[Name] is good at...*
- *I don't think [Name] is right because...*
- *So, we choose [Name].*

Уровень А

- A. Fixes cars and other vehicles, works with tools, knows how engines work.
- B. Takes care of plants and flowers, works outdoors, uses a watering can and shovel.
- B. Drives a car, bus, or truck, follows traffic rules, takes people or goods to different places.
- Г. Helps sick people, gives medicine, works in a hospital or clinic.
- Д. Prepares meals, follows recipes, works in a kitchen, uses pots and pans.
- E. Teaches students, explains new topics, uses books and boards.
- Ж. Works with books, helps people find information, keeps the library organized.

Teacher, Doctor, Cook, Driver, Gardener, Mechanic, Librarian

Уровень В

Задание: заполните пропуски, используя слова из списка и правильные глагольные формы. В некоторых предложениях нужно добавить *because* или *so* для связи идей.

Слова для вставки: *program, repaired, will negotiate, has to, should be, needed to, writes, will use.*

Предложения:

1. A software developer _____ code every day to create apps.
2. Last month, the mechanic _____ a broken engine; it _____ a lot of time.
3. In 2030, a sales manager _____ deals with international clients.
4. A doctor _____ very careful because mistakes can be dangerous.
5. Teachers _____ patient _____ they work with children.
6. The journalist _____ an article yesterday, and now she _____ fact-check it.
7. Engineers _____ advanced software to design bridges.

Карточка 1. Web Designer

- **Clues: creates websites, colors/fonts, user-friendly, Photoshop/Figma.**

• *Sample description:*

«This specialist makes websites look nice and easy to use. They choose colors and fonts, design page layouts, and create mockups. Their goal is to help users find buttons and sections quickly».

Карточка 2. System Administrator

- **Clues: computers/networks, fixes problems, installs software, data security.**

• *Sample description:*

«They keep office computers and networks running. If someone can't open a file, they find and fix the issue. They also protect data from viruses and hackers».

Карточка 3. Copywriter

- **Clues: writes texts, websites/social media, headlines, promotes products.**

• *Sample description:*

«They create texts that catch people's attention. These can be product descriptions or social media posts. Their aim is to make readers take action — for example, buy a product».

Карточка 4. Logistics Specialist

- **Clues: delivers goods, plans routes, drivers/warehouses, meets deadlines.**

• *Sample description:*

«They make sure goods reach customers on time. They plan transport methods and choose the best routes. Their work affects whether orders arrive as scheduled».

Карточка 5. Programmer

- Clues: writes code, apps/programs, fixes bugs, programming languages.
- *Sample description:*

«They build software for computers and phones. They write code in special languages so machines can do tasks. If a program has errors, they fix them».

Уровень А (базовый)

Задача: закрепить базовую лексику и простые грамматические конструкции.

Задание:

1. Выпишите 10 профессий на английском, которые вы знаете.
2. Для каждой профессии подберите 1 действие (*что делает?*) и 1 качество (*какой должен быть?*).
3. Составьте 5 простых предложений по образцу:

A teacher teaches children. A teacher should be patient.

Формат сдачи: письменный ответ (5–7 предложений).

Критерии оценки:

- 10 профессий — «3»;
- 10 профессий + действия/качества — «4»;
- 5 полных предложений — «5».

Уровень В (средний)

Задача: отработать лексику в контексте, закрепить времена и модальные конструкции.

Задание:

1. Выберите 3 профессии из списка (или предложите свои).
2. Для каждой напишите 3 предложения в разных временах:
 - *Present Simple* (что делает сейчас);
 - *Past Simple* (что делал в прошлом);
 - *Future Simple (will)* (что будет делать в будущем).
3. Добавьте 1 предложение с *have to* или *should* о необходимых качествах.

Пример (profession — nurse):

- *A nurse helps sick people every day.*
- *Last year, she worked in a hospital.*
- *In 5 years, she will use new technologies.*
- *A nurse should be kind and patient.*

Формат сдачи: 3 мини-текста (по 4 предложения для каждой профессии).

Критерии оценки:

- корректное время в 9 предложениях — «4»;
- плюс 3 предложения с *have to/should* — «5».

Уровень С (углублённый)

Задача: развить связную речь, отработать сложные грамматические структуры и аргументацию.

Задание:

1. Выберите 1 профессию, которая вас интересует.
2. Напишите 6–7 предложений, включая:
 - 1–2 предложения о текущих обязанностях (*Present Simple*);
 - 1 предложение о прошлом (*Past Simple*);
 - 1 предложение о будущем (*Future Simple*);
 - 1 предложение с *have to/need to* о требованиях;
 - 1–2 предложения с *because* или *so* для аргументации (*Why is this profession important?*).
3. Придумайте 1 вопрос по теме и задайте его однокласснику (в чате/на уроке).

Пример (profession — programmer):

Programmers write code for apps and websites. They fix bugs and improve software. Last decade, they used simpler tools. In the future, they will work with AI. Programmers need to be analytical because their work requires attention to detail. So, this profession is very important for technology development.

Question: What skills do you think are most important for a programmer?

Формат сдачи: мини-эссе (6–7 предложений) + вопрос.

Критерии оценки:

- 6 предложений с разными временами — «4»;

- плюс 2 предложения с союзами — «5»;
- вопрос и логичная структура текста — дополнительный балл.

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя	Медчаинова Вера Владимировна
Наименование ОО	МАОУ Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого филиал Кротовская СОШ
Предмет	Геометрия
Класс	7
Тема урока	Равнобедренный треугольник
Тип урока	урок открытия новых знаний
Цель урока	Развитие логического мышления, интуиции, внимания, математического, жизненного кругозора.
Планируемые результаты:	
Предметные	Определять равнобедренный и равносторонний треугольники, изображать и обозначать на чертежах и рисунках равнобедренный треугольник, распознавать на чертежах и рисунках равнобедренные и равносторонние треугольники, используя общепринятые обозначения равных элементов, решать задачи с использованием: определения равнобедренного и равностороннего треугольника
Метапредметные (УУД)	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; расширение кругозора
Личностные	Формирование умения ставить личные цели на урок и достигать их, формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности на уроке.
Технологии на уроке	Технология деятельностного метода обучения с использованием элементов проблемного обучения, элементов исследования, здоровьесбережения, ИКТ-технологии.. ,ТРКМ (письмо с дырками), игровые технологии (лото).
Информационно-технологические ресурсы	Учебник («Геометрия 7 - 9» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк (2014 год)); карточки для выполнения парной и самостоятельной работы.
Методы и формы обучения	Репродуктивный, частично-поисковый, эвристический., фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
Основные понятия темы	Равнобедренный треугольник; боковые стороны, основание, углы при основании равнобедренного треугольника; угол при вершине равнобедренного треугольника, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Формы организации учебной деятельности
1	Мотивационно-целевой этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Здравствуйте, ребята! Сегодня 27 ноября очень необычный день. Вы знаете какой? Сегодня оказывается день правильных ответов . Я желаю вам отличной и плодотворной работы на	Включаются в деловой ритм урока. Учащиеся заполняют карточки самооценивания	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения	Фронтальная

		уроке, чтобы все ваши ответы были верными!			
2	Актуализация опорных знаний	<p>Посмотрите на рисунок в презентации. Вопрос: «О какой фигуре сегодня пойдет речь? (треугольник). Это особый вид треугольника. Вспомним пройденный материал. Я зачитываю предложение, вы находите ответ на карточке и вычеркиваете его. (Прием «Лото»)</p> <p>Какие слова остались не вычеркнутыми? Попробуйте сформулировать тему урока. И цель урока</p> <p>Какие задачи поставим на урок:</p>	<p>(равнобедренный, треугольник)</p> <p>Тема: Равнобедренный треугольник</p> <p>Цель: Изучение равнобедренного треугольника</p> <p>Узнать, повторить определение равнобедренного треугольника</p> <p>Научиться решать задачи</p> <p>Запишите в тетради дату и тему урока «Равнобедренный треугольник».</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.; слушать и понимать речи других;</p> <p>Познавательные: принимают задачу, сравнивают разные варианты изображения треугольников, ищут новые варианты взаимного</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Личностные: выражение положительного отношения к учебному процессу, желание узнать новое, проявление внимания и интереса.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>
3	Изучение нового материала	<p>Где можно найти информацию о равнобедренном треугольнике?</p> <p>Это верные ответы. Я предлагаю вам сегодня найти информацию в учебнике.</p> <p>Откройте учебники на странице 34, прочитайте параграф 18 до теоремы рассмотрите рисунок 63 (а,б).</p> <p>Ответьте на вопросы 1-3 в тех карте (прием «Письмо с дырками»)</p> <p>Мы с вами узнали определения равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольника, сейчас выполните задание 4 тех. карты в парах и заполните</p>	<p>У учителя, в интернете и в учебнике</p> <p>Изучают информацию в учебнике, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопросы тех. карты.</p>	<p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную в учебнике)</p> <p>Предметные: продолжить формировать умение строить математические модели, совершенствование вычислительных навыков при решении задач с практическим содержанием.</p> <p>Личностные: развивать интерес к изучению темы и</p>	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p>

		<p>пропуски. Проверим как вы усвоили определения.</p> <p>Выполним следующее задание на тех. карте</p> <p>Прочитайте. Что нужно найти в задаче?</p> <p>Молодцы, это правильный ответ.</p>	<p>Периметр.</p> <p>Ученики отвечают, устно находят периметр используя определение равнобедренного треугольника.</p>	<p>мотивировать желание применять приобретённые знания и умения.</p> <p>Коммуникативные результаты: умение выражать свои мысли, строить высказывания.</p>	
4	Физкульт минутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся(упражнения для осанки и для глаз)	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу		
5	Самоконтроль и самооценка	<p>. Возвращаемся к тех. картам. Вам необходимо самостоятельно решить 4 задачи</p> <p>Закончили.</p> <p>Слушаем внимательно инструкцию. Сидящие за первыми партами, повернитесь назад.</p> <p>Объединитесь в группу.</p> <p>Сейчас каждый из вас по очереди, начиная с номера 1 зачитывает свое решение и ответ, все остальные проверяют, при необходимости корректируют.</p> <p>После завершения обсуждения, вам необходимо по ответам выполнить творческое задание.</p> <p>Вывешивает свой вариант</p>	<p>Решают задачи</p> <p>Проверяют, корректируют.</p> <p>Выполняют творческое задание.</p> <p>Вывешивают свои работы на доску</p> <p>Сравнивают, делают выводы</p>	<p>Предметные: продолжить формировать умение строить математические модели, совершенствование вычислительных навыков при решении задач с практическим содержанием</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речи других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Личностные результаты: умение понимать личную ответственность за результат,</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>

				формирование учебной мотивации.	
6	Рефлексия учебной деятельности	<p>Давайте подведем итог. Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>Что мы сегодня узнали?</p> <p>Чему научились?</p>	<p>Да достигли (изучение равнобедренного треугольника)</p> <p>Какие треугольники называются равнобедренными, равносторонними, как называются стороны и углы равнобедренного треугольника.</p> <p>Вычислять периметр и стороны равнобедренного треугольника.</p>	<p>Личностные : умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи.</p> <p>Регулятивные результаты: умение осуществлять контроль.</p> <p>Познавательные :умение сравнивать цели урока и полученные результаты.</p> <p>Коммуникативные : умение формулировать свои успехи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>	Индивидуальная
		<p>Оцените свою работу, закончив одно из предложений.</p> <p>На уроке я научился.....</p> <p>На уроке я узнал.....</p> <p>Мне понравилось.....</p> <p>Было интересно....</p> <p>Показалось сложным....</p> <p>Я хочу похвалить себя (друга) за</p>	Делают выводы и оценки		
7	Домашнее задание	<p>П.18,стр. 34 упр.104,107, выучить определения.</p> <p>По желанию :</p> <p>Подготовить презентацию «равнобедренный треугольник в жизни»</p>	Могут выбрать по желанию		

- Для преодоления школьной неуспешности и повышения учебной мотивации работы одного учителя-предметника недостаточно необходимо использовать все возможные ресурсы. Например, мы считаем важным взаимосвязь воспитательной и учебной деятельности, работу со школьным и сельским музеем, библиотекой. Сейчас Бабенко А.В. представит вам опыт работы **по теме «Использование краеведческого материала в воспитательной работе как одно из условий учебной мотивации».**

Я представляю опыт работы школы по теме «Использование краеведческого материала в воспитательной работе как одно из условий мотивации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает деятельность школьных музеев, которая должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов ставит задачу о создании к 2024 году в каждой школе спортивных секций, театральных кружков, школьных хоров, музеев, креативного пространства. Считая, что такие площадки и формы взаимодействия учителей с учениками помогут сохранить мотивацию школьников к обучению с первого класса и на протяжении всей учебы.

Я являюсь руководителем школьного музея с. Сорочкино с 2022 года. Создание музея началось с 1981 года. Инициатором была учитель географии Плесовских Нина Николаевна, которая вместе с учениками активно занимались поисково-исследовательской деятельностью, чтобы наполнить фонд музея экспонатами и интересными фактами.

Благодаря их усердию в музее были созданы экспозиции: История села, История школы, В боях отстояли Отчизну свою. Предметы крестьянского быта. Народное искусство.

Открытие музея состоялось 1983 году, а позднее он был паспортизирован.

В музее собран очень богатый материал, рассказывающий о жизни села и его жителях, об их трудах и подвигах, особое внимание уделено участникам ВОВ.

Краеведческий материал состоит из газетных статей, личных писем, записей в блокнотах, фотографии разных лет, альбомов, творческих проектов, исследовательских работ, сочинений школьников, а также разных экспонатов.

Краеведческий материал – это бесценный ресурс для любого учителя. Он делает обучение и воспитание более наглядным, увлекательным и лично значимым для учеников.

Возможности использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе безграничны.

Вашему вниманию хочу представить через какие **формы работы** можно использовать краеведческий материал для мотивации:

Проектная деятельность. Можно использовать на всех ступенях образовательного процесса. Создание проектов, посвященных истории улицы, семьи, предприятия, природного объекта.

Областной конкурс социальных проектов "Символы региона"

Номинация "Кто-нибудь потом взглянется в наши судьбы, в наши лица..." Перепелкин А, победитель на муниципальном уровне 2024 г. Учитель Бруцкая Н.И.

Номинация "Открытка памяти: Взгляд в прошлое..." Эгнер А., участие 2025, итоги не подведены. Педагог-организатор Бабенко А.В,

Образовательный проект «Парта Героя»

Посвящен выпускнику школы, участнику СВО Бакланову Алексею. В данном направлении проходят памятные мероприятия, встречи с родителями.

Дети с ограниченными возможностями выполнили макет обелиска участникам СВО.

Всероссийский конкурс эскизов памятника героям участникам СВО

Областной краеведческий проект "Мой край. Страницы истории». Номинация "Лучший юный экскурсовод" Эгнер А, участие в 1 этапе, 2025 г. Итоги не подведены.

Дети выполняют макеты обелиска. На слайде макет памятника выполнен в 2008 году и в 2025 г. Дустмуродова О. принимала участие в олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья в «Арт-Технологии», призер в области. Руководители: Кисляков И.П., Кислякова Т.В.

Исследовательская работа. Можно изучать местные традиции, биографии выдающихся земляков, особенности окружающего мира.

Всероссийский конкурс школьных работ "Историческая память о ВОВ - основа диалога поколений" Эгнер А, участие, 2024 г. Педагог-организатор Бабенко А.В.

Областная конференция историко-краеведческих работ "Мы живем в Сибири".

Секция конференции "Человек и событие" Тема "Судьба сельского фельдшера" Эгнер А, участник муниципального этапа. Педагог-организатор Бабенко А.В.

Конкурсы.

Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» , Лобанов Д, участие в муниципальном этапе, 2024г.

Конкурс музеев общеобразовательных организаций «Знать, чтобы помнить». Лобанов Д, участник областного этапа, 2025г.

Конкурс презентаций «Ушедшим навечно в глубины морские..», посвященный моряку-подводнику Куликову А.П. погибшему в во время службы в армии. Встреча с ветеранами запаса ВМФ
Районный конкурс «Они защищали Родину»

Номинация «Великая Отечественная война в истории России». Видеоролик «Дети войны». Победители муниципального этапа Шишов А, Плесовских О, Сальникова К, Кожушкова О. Руководители: Куликова Е.Д. Спиридонова Н.М., 2025 г

Конкурс презентаций "Они защищали Родину" Перепелкин А , победитель в районе
Конкурс презентаций «Наши односельчане – герои Победы», Мокеев Д. победитель

Также используя краеведческий материал, дети пишут **сочинения, эссе**, есть участники областного уровня.

Всероссийский конкурс сочинений Перепелкин А (прадед ВОВ), учитель Бруцкая Н.И.

Конкурс эссе "Судьба солдата" Эгнер А., участник обл. этапа, учитель Бруцкая Н.И.

Международный конкурс сочинений «Без срока давности» Перепелкин А, призер обл этапа, состоит в областном банке данных одаренных детей. Учитель Бруцкая Н.И.

Экскурсии и походы. Посещение местных музеев, исторических мест, природных объектов.

Организация социально-общественной деятельности в летний период, поход с родителями на природу

Экологический конкурс "Чистый лес - чистая совесть" Номинации: "Чистый лес", "Чистая совесть" (волонтеры, результаты не подведены) Руководитель школьного музея Бабенко А.В.

Встречи с интересными людьми.

Встречи со старожилками села, классные встречи с ветеранами педагогического труда, встречи с людьми разных профессий в музее.

Встреча с родственницей без вести пропавшего солдата. Ветераны педагогического труда проводили уроки окружающего мира , урок ИЗО для школьников.

Работа школьного кружка. Постоянно поддерживаем связь с выпускниками школы, они оказывают помощь в проведении мероприятий, создании видеороликов, оформлении материалов.

Выпускник школы Шварц Вячеслав в качестве поощрения активных, творческих детей пригласил на концерт группы «Любэ» в г. Тюмень.

Краеведческий материал – это не просто набор фактов о родном крае. Это мощный инструмент, который позволяет сделать воспитательную работу более глубокой, осмысленной и, главное, по-настоящему мотивирующей. Он помогает ученикам не просто учиться, а любить свою землю, понимать ее историю и чувствовать себя ее неотъемлемой частью.

Через краеведение дети учатся наблюдать, изучать, исследовать, проводить экскурсии, работать над проектами. Такая работа развивает познавательные способности и исследовательские навыки, формирует активную жизненную позицию и гражданскую ответственность, коммуникативную деятельность. Расширяет кругозор, развивает личные качества учащихся и творческую инициативу, самостоятельность.

- Безусловно использование краеведческого материала в работе с обучающимися способствует повышению познавательного интереса, но также способствует духовно-нравственному развитию личности. Опыт работы по использованию краеведческого материала на уроках представит Спиридонова Н.М. Данный опыт был высоко оценен на региональном этапе XX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Учителю за разработку программно-методического модуля вручена Грамота победителя в номинации «Лучшая методическая разработка»

«Использование краеведческого материала на уроках духовно-нравственной направленности как средство повышения познавательного интереса»

Презентация опыта работы Спиридоновой Н.М.

Слайд 1. Актуальность темы понятна всем работающим в образовании: формирование нравственности – наша непосредственная задача. Поделюсь опытом работы на уроках ОДНКНР.

Профилактика неуспешности во многом зависит от мотивации. Упор в данном опыте работы – на краеведческий материал, т.к. это будит познавательный интерес обучающихся, является личностно-значимым моментом: «я здесь живу, это моё, как я бы поступил в подобной ситуации, как это может повлиять на мою жизнь?»

Слайд 2-3. Всем известен наш Храм в честь Прокопия Устюжского. На истории этого храма и создавался модуль работы «Пускай душа останется чиста».

Слайд 4. Вот темы модуля и используемый краеведческий материал

Слайды 5-10. Первый урок модуля вводил в тему, вспоминались основные понятия, а ключевой момент – культовые сооружения – храмы, их модель и символы частей. Знакомство с личностями святого Прокопия Устюжского и Рыковой Н.Н., инициатором и организатором восстановления храма в д. Иванова.

Слайды 11-13. Второй урок был самым сложным – речь шла о Прокопии Устюжском, его житии и следе в истории. Мы не должны вести религиозную пропаганду, но просвещать – наша обязанность. Поэтому за рамки этого не вышли, тем более и атеисты и верующие разных конфессий празднуют новый год и для детей – откровение, что наш дедушка Мороз связан с юродивым Прокопием. Предлагаю вам ознакомиться с материалом урока и ответить на вопросы (информационный лист №2).

Слайд 14-20. Логично третий урок было посвятить истории восстановления храма – причем эти события происходили на глазах детей. Дети участвуют в рождественских мероприятиях, конкурсах, принимают подарки от Рыковой Н.Н., посвящают ей и храму творческие работы.

Слайд 21. Обратите внимание на последнюю притчу и её завершающие слова: Кто чем богат, тот тем и делится... Сколько в них смыслов, как можно долго думать на эту тему и как прекрасно они подходят к личностям Святого Прокопия и Рыковой Н.Н.

Слайд 22-29. Работа с краеведческим материалом способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обогащает знаниями по истории и культуре родного края, развивает навыки исследовательской, проектной деятельности, творчества, формирует ценностные ориентиры личности.

Информационный лист урока № 2

«Духовный мир человека. Человек – творец культуры»

... Задание 2. *«О дедушке Морозе и «ДЕДУШКЕ С МОРОЗА».* Предлагаем статью журналиста Григория Тельнова о реальном предшественнике знаменитого сказочного героя дедушки Мороза.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: каковы этапы духовного роста Прокопия Устюжского? Какие нравственные качества ему присущи?

«На родине сказочного Деда Мороза, в Великом Устюге, нашелся реальный предшественник знаменитого сказочного героя. Святой Прокопий Устюжский еще в 13-м веке жил в снегу, творил чудеса и радовал в Рождество малышей подарками.

Сходство Прокопия Устюжского с повелителем метелей и выюг просто потрясающее, а биография куда поинтереснее любой сказки. В старинных хрониках написано, что Прокопий родом из немецкого города Любека. Приплыв в Новгород на корабле с товарами, чужестранец поразился красотой храмов, колокольным звоном и благолепием православного богослужения. Прокопий принял православие и решил стать монахом. А для начала он подарил нуждающимся людям все свои товары.

Новгородцы, которым не досталось подарков, повалили в Хутынский монастырь, что рядом с Новгородом. Наверное, желали глянуть на чудака, который, словно Святитель Николай, пожертвовал все свое богатство бедным. “Людская слава, лишившая покоя его смиренное сердце, сделалась для него невыносимым бременем, - написано в житии Святого Прокопия Устюжского. - Опасаясь из-за нее лишиться славы небесной, он стал проситься удалиться из монастыря куда-либо, где бы его никто не знал”.

В ветхом рубище, босой, с деревянной клюкой, он дошел до Устюга. А там не нашлось нищему пристанища. Днем он молился в церкви, а ночью спал под открытым небом, на паперти храма Успения Божией Матери. Даже зимой, в лютую стужу – до глубокой старости! Милостыню люди Прокопию подавали поначалу неохотно, считая грязным юродивым, но Бог в награду за смирение дал великий дар предвидения и пророчества.

Когда Прокопия желали отблагодарить, он передавал полученное детям, которые постоянно окружали его. Живущего под открытым небом нищего старика прозвали “дедом с мороза”.

Силу его молитвы и предвидения город узнал в 1290-м году, когда святой предсказал, что на город движется каменная туча и своими молитвами 25 июля отвел беду: булыжники с неба упали в стороне...

Среди лета, 8 июля 1303 года произошло чудо. Пошел снег, завьюжила метель, а когда она кончилась, на паперти не увидели Прокопия. Лишь к вечеру его тело нашли возле ворот ближайшего Михайло-Архангельского под сугробом, который не таял. Снег укутал почившего “деда с мороза”, словно саван. Чудеса и исцеления продолжались и на его могиле, поэтому Московский Собор в 1547 году причислил праведного Прокопия к лику святых.

«... принимая доброго сказочного героя в своем доме, пусть каждый знает, что на Руси есть другой «дедушка с мороза», настоящий и куда более древний», - говорит настоятель собора праведного Прокопия в Великом Устюге протоиерей Дмитрий Фомин. - И помянет добрым словом святого, который щедро помогал молящим о помощи людям. Многие гости, приехавшие в Устюг со всей страны и из-за рубежа на праздник Деда Мороза, приходят ... в храм, чтобы поклониться святому Прокопию. И он помогает во всех делах, посылая с небес дары по нашей вере».

- А сейчас мы вам предлагаем принять участие в практической работе «Путь к успеху», которую проведет Шишова О.Н.

Практическое задание «Путь к успеху»

Одной из задач, которая должна решаться в учреждении образования, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у воспитанников. При этом учебно-познавательную мотивацию детей необходимо поддерживать на каждом этапе занятия, начиная с определения темы и формулирования цели учебной деятельности и заканчивая рефлексивной оценкой работы детей на занятии.

О применении конкретных приемов учебной мотивации на каждом из основных этапов занятия мы с вами сейчас и поговорим. Для начала разделим технологическую карту учебного занятия на 4 блока. К каждому блоку будет относиться один или несколько этапов занятия. На каждом листе с номером блока имеется наименование этапов занятия.

Методом случайного выбора каждая из четырех групп получит свое направление. Прошу вас обратить внимание на порядок работы группы:

- 1) Выбирают технологическую карту;
- 2) На рабочем столе в папке «Путь к успеху» находится шаблон презентации, технологическая карта и файл с приемами работы, с которыми вы будете работать.
- 3) Пользуясь этими материалами вам нужно подобрать к выбранному этапу урока наиболее эффективные на ваш взгляд приемы. Обосновать их применение.
- 4) Тему урока и цели выбираете самостоятельно.

На работу отводится 15-20 минут. После чего каждая группа должна провести мини-защиту подобранных приемов. Готовую презентацию отправьте на школьную почту, ссылка находится в папке на рабочем столе. Для выступления предлагаю установить регламент – не более 3 минут. Вам понятно задание? Приступаем (засечь время).

Наиболее известные и эффективные специальные приемы и методы:

Прием «Привлекательная цель». Ставится простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой дети волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует педагог.

Прием «Прогнозирование». Послушайте название, рассказ и попробуйте определить ...

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором занятия, как бы вы объяснили другим необходимость изучения этой темы?

Прием «Профессионал». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Мозговой штурм». Проводится на начальных этапах занятия, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

Прием «Лови ошибку!». Объясняя материал, педагог намеренно допускает ошибку. Сначала дети заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста. Или дети получают текст или задания со специально допущенными ошибками.

Прием «Открытые проблемы». Педагог намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

Прием «Тонкие и толстые вопросы». Перед изучением материала педагогом формулируется целевая установка: составить к заданию список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Например, тема: «Зимние узоры» Ребенку предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Прием «Своя опора». Обучающийся составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по материалу занятия. Составление алгоритмов, памяток.

Прием «Повторение с расширением». Дети составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Обучающиеся подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Обучающиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на занятии материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни дети задают свои вопросы, другие на них отвечают.

Прием «Лестница». Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Прием «Даю шанс». Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием «Следуй за нами». Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел». Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ребенке, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово

педагога рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «Обмен ролями». Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей обучающихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

Прием «Заражение» или «Где это видано, где это слышано». В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор мощного источника интеллектуального заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного обучающегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Прием «Кумир». На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Прием «Фантазёр». На доске записана тема занятия. Нужно назвать 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни

Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Да-нет». Можно использовать для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на занятии. Дети пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы педагог может отвечать только словами “да” и “нет”.

Использование игровых приемов. Сюда относятся: задачи в стихах, задачи-смекалки, задачи-шутки, драматизированные игры, интересные факты, ребусы, головоломки, кроссворды и многие др.

Прошу представителей групп озвучить подобранные ими приемы, подходящие, по их мнению, к соответствующему этапу занятия и способствующие повышению учебной мотивации детей. (Выступление участников, обсуждение).

Представленные приемы будут использованы учителями школы и помогут детям с большим желанием заниматься на уроках.

Всем большое спасибо.

Рефлексия. Мы все очень продуктивно поработали. Я предлагаю вам оценить данное мероприятие с помощью игры «Микрофон». Перед вами пластинка с алфавитом, каждому необходимо высказать свое мнение, оценку, пожелание на соответствующую букву алфавита, передавая говорящему микрофон. За развернутый ответ вы получаете небольшой приз (волшебную ручку) *Я начну: «А» - Акцентируя внимание на практическом применении средств повышения мотивации детей, мы развиваемся и сами. «Б» - было здорово! «В» -*

Итог. В завершении нашего семинара можно сделать следующие выводы: во-первых, проблема низкой учебной мотивации вполне решаема; во-вторых, использование на занятиях специально подобранных приёмов может значительно усилить интерес обучающихся к новым знаниям и повысить их мотивацию, и в-третьих, уровень мотивации каждого ребенка, несомненно, влияет на качество образования.
